

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №2 «Звездочка»
городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан**

Принято на заседании
педагогического совета №1
от 28 августа 2023 года



Рабочая программа подготовительной к школе группы №11 на 2023-2024 учебный год

**Программу составила:
Фатихова Вероника
Анатольевна,
воспитатель первой
квалификационной категории**

Структура программы

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цели и задачи реализации программы.....	6
1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	6
2. Планируемые результаты реализации программы.....	7
2.1. Целевые ориентиры.....	7
2.2 Взрастные особенности развития детей.....	8
2.3 Ожидаемые образовательные результаты.....	9
2.4 Планируемые результаты.....	10

II. Содержательный раздел

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника.....	15
1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	15
1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	16
1.3. Образовательная область «Речевое развитие»	17
1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	19
1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	23
1.6.Региональный компонент.....	24
1.7. Психолого-педагогические условия реализации программы.....	32
1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	34

III. Организационный раздел

1.Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников.....	45
2.Организация режима пребывания детей в группе ДОУ	47
3.Расписание организованной образовательной деятельности.....	48
4.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	49

IV. Приложение

Приложение 1. Социальный паспорт группы.

Приложение 2. Комплексно-тематическое планирование на учебный год.

Приложение 3. Перспективный план на учебный год.

Приложение 4. Педагогическая диагностика.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа

Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 и ряд парциальных программ по 5 образовательным областям.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г.

№ 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); - Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ Детский сад № 2 «Звёздочка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан;

– Программа развития МБДОУ Детский сад № 2 «Звёздочка» городского округа город Октябрьский Республики Башкортостан.

1.1. Цели и задачи реализации программы

ЦЕЛЬ: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовки к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

ЗАДАЧИ:

1. Повысить компетенции педагогических работников в вопросах применения Федеральной образовательной программы дошкольного образования, через использование активных форм методической работы: открытые просмотры, мастер-классы, консультации.
2. Создавать условия для формирования у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему, на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.
3. Продолжать создавать условия, обеспечивающие воспитание культуры здоровья, способствующие формированию потребности и мотивации к сохранению и укреплению здоровья детей.
4. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, обеспечению физической и психической безопасности, формированию основ безопасной жизнедеятельности.

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- ♦ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- ♦ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

- активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- ◆ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
 - ◆ признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - ◆ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 - ◆ сотрудничество ДОУ с семьей;
 - ◆ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - ◆ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
 - ◆ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - ◆ учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы и подходы к формированию Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

- ◆ отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- ◆ построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности;
- ◆ построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- ◆ достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

2. Планируемые результаты реализации Программы

2.1. Целевые ориентиры

Обязательная часть

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с ФОП ДО (*n.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО*).

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

ООП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 2-х месяцев до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении

образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОУ обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

**Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

2.3. Ожидаемые образовательные результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой *возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО*.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на два возраста: ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов.

Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- ◆ у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ◆ ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ◆ ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ◆ ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ◆ ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ◆ ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ◆ ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ◆ ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ◆ ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ◆ ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ◆ ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ◆ у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ◆ ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ◆ ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ◆ ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ◆ ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ◆ ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры

персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

◆ ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

◆ ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

◆ ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

◆ ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

◆ ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

◆ ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ◆ ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ◆ ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ◆ ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ◆ ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ◆ ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ◆ ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замыслы игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ◆ ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ◆ ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития воспитанника

Обязательная часть

Содержание ОП ДО обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные образовательные области развития и образования детей.

- ◆ ***Социально-коммуникативное развитие.***
- ◆ ***Познавательное развитие.***
- ◆ ***Речевое развитие.***
- ◆ ***Художественно-эстетическое развитие.***
- ◆ ***Физическое развитие.***

1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) в сфере социальных отношений:

- поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;
- обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;
- обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;
- развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;

2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;

•расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, службы и верности интересам страны;

•знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;

•развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

3) в сфере трудового воспитания:

•развивать ценностное отношение к труду взрослых;

•формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;

•формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;

•развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;

4) в области формирования безопасного поведения:

•формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

•воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

1.2. Образовательная область « Познавательное развитие»

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

б) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;

7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;

8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;

9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.

1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

1) Формирование словаря:

обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова;

активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные

части речи точно по смыслу.

2) Звуковая культура речи:

совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: взято и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).

3) Грамматический строй речи:

закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

4) Связная речь:

совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

5) Подготовка детей к обучению грамоте:

упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.

6) Интерес к художественной литературе:

формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость,

удовольствие при слушании произведений);

развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями;

формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем);

формировать представления о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, былина;

углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

1) приобщение к искусству:

•продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

•воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе ознакомления с разными видами искусства;

•закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);

•формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;

•формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданско-патриотического содержания;

•формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к

культурному наследию своего народа;

• закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;

• помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной деятельности, профессию деятеля искусства;

• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

изобразительная деятельность:

• формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность;

• обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету;

• продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

• показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

• формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

• воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

• создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

• поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

• поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам его труда;

• продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию;

• развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;

• продолжать развивать у детей коллективное творчество;

• воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;

• формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;

• организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

2) конструктивная деятельность:

• формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

• закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов;

• знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее;

• развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

3) музыкальная деятельность:

• воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации;

• продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус;

• развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение

потребности в самовыражении;

•развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память;

•продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;

•формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке;

•совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему формированию певческого голоса;

•развивать у детей навык движения под музыку; обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге;

4) театрализованная деятельность:

•продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями;

•продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности;

•развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее);

•продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи;

•продолжать развивать навыки кукловождения в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее);

•формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле;

•поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;

•поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях;

5) культурно-досуговая деятельность:

- продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование);
- развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение);
- расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных);
- воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки;
- формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности;
- поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее).

1.5.Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического основными задачами образовательной деятельности являются:

- обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;
- развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;
- поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;
- воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;
- формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;
- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и

достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

– воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

1.6.Региональный компонент

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Региональный компонент реализуется по парциальной программе «Земля отцов» Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н.

Примерное содержание образовательной деятельности по ознакомлению с Республикой Башкортостан.

Сентябрь 1 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание одежды кукол (национальной и современной). Найти отличия в элементах одежды.
	Социально - коммуникативное развитие	Игра «Давай познакомимся». Что означают имена детей. Чтение рассказа Ф. Губайдуллиной «Гульгизар». Какие имена встречаются в рассказе?
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование «Моя любимая кукла». Вспомнить, какие дети знают колыбельные, предложить их спеть для своей куклы.
2 неделя	Познавательное развитие	Ситуация «К нам гости пришли» (куклы мальчик и девочка в национальной одежде). Цель: показать отличительные особенности
	Социально - коммуникативное развитие	национальной мужской и женской одежды. Рассматривание иллюстраций одежды, какие узоры украшают одежду. Игры с национальной куклой «Семья». Варианты игр: «В гости», «Кафе-бар», «Театр»
3 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций национальной одежды. Закрепить названия элементов одежды.
	Художественно - эстетическое развитие	«Украшение женской налобной повязки». Цель: закрепить знание названий элементов башкирского орнамента; развивать творчество и самостоятельность.



	Речевое развитие	Пересказ башкирской сказки «Петухбатыр». Стимулировать желание детей к обыгрыванию сказки.
4 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Хлеб - всему голова» (о труде хлебороба). Продолжать знакомить с традиционными башкирскими блюдами: баурсак, вак-беляш и др. Рассказать о том, что у башкирского народа есть традиция: к свадьбе обязательно готовится баурсак - свадебное сладкое кушанье. Работа с тестом. Познакомить с технологией изготовления некоторых блюд. Загадать загадку: По одной стороне - шлеп-шлеп, По другой стороне - хлоп-хлоп, Лежит и поднимается. (Выпечка хлеба).
	Речевое развитие	Чтение стихотворений Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Ураксиной «Баурсак».
Октябрь 1 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Дидактическая игра «В гостях у подруги». Цель: познакомить детей с правилами башкирского гостеприимства: при встрече знакомиться, приглашать в дом, помочь раздеться, предложить угощение.
	Художественно - эстетическое развитие	Игра-развлечение «Башкирская ярмарка». «Украсим фартук». Цель: способствовать умению самостоятельно расписывать фартук элементами растительного орнамента
	Познавательное развитие	Знакомство с работой башкирского художника Б. Домашникова «Осень». Чтение легенды «В царстве Шульгана». Цель: знакомство через легенду с природой Башкортостана
2 неделя	Познавательное развитие	Встреча с модельерами Дома мод. Беседа о том, какую одежду шьют в Доме мод. Пополнить словарь детей названиями профессий модельера, трудовые действия, орудия и материал для труда, качество труда, результат, общественная значимость.
	Социально - коммуникативное развитие	Беседа о труде овощевода и садовода. Изготовление салата «Башкортостан». Беседа «Какие традиционные блюда





		готовят в семье?».
	Физическое развитие	Подвижная игра «Эстафета сбора картофеля».
3 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры «Мастерская женской одежды», «Дом моды». Предложить детям сшить куклам фартуки, украсить их узорами.
	Художественно - эстетическое развитие	Знакомство детей с работами художника А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», «Три женщины». Рассматривание и беседа по содержанию картин.
4 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Дидактическая игра «В гости бабушка пришла». Цель: знакомить детей с правилами гостеприимства: чем старше гость, тем он почетнее.
	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с традиционной пищей башкирского народа, которую готовят из молока. Загадать загадку: Сначала бьют, бьют, Потом наливают и пьют. У жеребят отнимаем. Да и сами выпиваем. В рот попадет, А в нос зашибет. (Кумыс) Угостить детей кумысом, предложить определить вкус кумыса. Отметить, что это лечебный напиток.
	Речевое развитие	Рассказывание башкирской сказки «Лиса в медвежьей берлоге». Подготовка к театрализованной деятельности
Ноябрь 1 неделя	Речевое развитие	Придумывание сказки по литературному образцу (башкирская сказка «Клубок»). Цель: формировать представление о структуре повествовательного рассказа: зacin, завязка, кульминация, развязка.
	Познавательное развитие	Рассказывание башкирской сказки «Танбатыр». Подготовка к игре-драматизации. Беседа о труде скотовода «Какую пользу приносит труд скотовода» (с использованием иллюстраций, чтением произведений). Загадать загадки: «Из белою родника капает вода, налью в кадку - становится густой» (катык). «Круглый комочек меня насытить хочет, меня мяли, отжимали, дали срок - посадили в уголок» (корот).





2 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Закрепить правила и обычай башкирского гостеприимства, используя игровые ситуации (см. Р.Х. Гасановой «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»).
	Художественно - эстетическое развитие	Познакомить детей с музыкальными инструментами: кубыз, думбыра, курай. Загадать загадки: Лицом повернут к твоему лицу. Дернешь его за язычок -он назад прыгает (кубыз). Только тронешь - запоет, Людям радость принесет. У нее звенит струна, голосом поет она, Струны на животе, тронешь - зазвенят (думбыра). Рассматривание инструментов, слушание их звучания. В чем отличие этих музыкальных инструментов.
3 неделя	Познавательное развитие	Продолжать знакомить с традиционной пищей башкир, приготовленной из молока (творог). Рассказать о технологии приготовления творога.
	Речевое развитие	Рассказывание сказки «Лесная девочка». Подготовка к театрализованной деятельности.
4 неделя	Речевое развитие	Чтение стихотворения М. Гати «Курай», А. Игебаева «Курай». Заучивание наизусть. Рассказывание детям «Легенда о курае».
	Художественно - эстетическое развитие	Слушание мелодии курая.
Декабрь 1 неделя	Речевое развитие	Рассказывание сказок «Камыр-батыр». «Грачиная каша вкусна», «Клубок». Цель: закрепить этикетные традиции башкирского народа.
2 неделя	Речевое развитие	Беседа о том, как дети понимают пословицы: «Гость - благо дома», «Кто не оказал почета гостю, у того поле не заколосится», «На драгоценный камень смотрят в оправе, 41 Физическое развитие на человека - в доме». Предложить по пословицам придумать сказку, рассказ или на- рисовать рисунок (по выбору ребенка). Занятие по речевому развитию: придумай





		продолжение сказки «Кто сильнее?». Цель: формирование структуры текста.
	Физическое развитие	Народные игры: «Бой с мешком», «Бег в мешках».
3 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Литературная викторина «Путешествие в страну сказок». Цель: закрепить этикетные нормы, правила обращения.
	Речевое развитие	Беседа по пословицам: «Доброе дело не забывается», «Доброе дело ласкает - худое коробит». Объяснить значение пословиц Придумывание рассказа или сказки по одной из пословиц. Чтение легенды «Сказка про Асылыкуль».
4 неделя	Речевое развитие	Заучивание наизусть стихотворения А. Ахметкужина «Дедушка Мороз». Подготовка к Новому году. Изготовление игрушек, украшений
Январь 1 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Чтение сказки «Старая мать». Цель: формирование нормы уважительного отношения к старшим. Продолжать знакомить детей с правилами башкирского этикета.
	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций предметов домашнего быта: нары, сундук, печь, урза. Цель: знать функции предметов быта: нары - место для отдыха, сундук - хранятся старинные вещи старших, печь - источник обогрева дома, урза - тонкая жердь над нарами, на которых развшена одежда.
2 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Внести куклу-мальчика, который учит детей этикетному правилу: любой старший может попросить младшего о чем-либо, и эту просьбу нужно обязательно выполнить.
	Познавательное развитие	Рассматривание предметов домашней утвари: из кожи — сосуды, (в нее наполняют кумыс, айран), сумки, ведра.
	Художественно - эстетическое развитие	Изготовление атрибутов из кожи для игры в кукольном уголке.
	Социально - коммуникативное развитие	Театрализованная деятельность: показ спектакля «Петух-батыр»





3 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Педагогические ситуации, которые комментируют сами дети (см. Р.Х. Гасанова «Традиции башкирского народа в воспитании дошкольников»). Способствовать умению детей самостоятельно выводить правило: «Когда в комнату входит отец, бабушка или пожилой человек, младший встает и уступает ему место».
	Познавательное развитие	Рассматривание предметов утвари из бересты: посуда, кузовки, короба, лотки. Рассказать об их назначении: в них хранили муку, соль, масло; в поле брали айран, молоко, кумыс. Айран - освежительный напиток.
4 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Уметь самостоятельно выводить этикетное правило: «Встретив на улице старшего, нужно почтительно здороваться с ним». Сюжетно -ролевая игра «Магазин - посуда».
	Познавательное развитие	Рассказ - беседа «Что можно сделать из металла (стекла, фарфора)? Организовать выставку разной посуды. Привлечь к организации выставки родителей. Уметь описывать посуду, воспитывать уважение к человеку - творцу прекрасного, вызвать желание делать такие же вещи
Февраль 1 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Моя семья». Сбор фотографий чле - нов семьи. Рассказ детей о составе семьи. Оформить альбом «Моя семья».
	Речевое развитие	Чтение стихотворений: Ф. Рахим1уловой «Откуда родом ты?», Х. Габитова «Наша семья».
2 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Закрепить имя, отчество родителей. Игра - загадка «Сколько нас?». Загадать загадку: «В семье у нас две мамы, три дочки, два папы и три сына. Сколько нас в семье?».
	Социально - коммуникативное развитие	Игры со строительным материалом: строительство домов, театра, госцирка и других строений . Сюжетно -ролевые игры «Театр», «Мы в цирке».
	Художественно - эстетическое	«В башкирской избе», А.'Гюлькина и «Изба Салавата». Цель: Сравнить





	развитие	картины, найти отличие, сходство в оформлении башкирской избы в работах башкирских художников.
3 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Улицы города». Вспомнить названия улиц, в честь кого они названы. Чтение стихотворения И. Киньябулатова «Проспект Октября». Рассказ воспитателя о празднике «Сабан - туй» - праздник весеннего посева, праздник плуга. Чтение стихотворения З. Ахметзяновой «Сабантуй».
	Художественно - эстетическое развитие	Рисование на тему «Улицы города».
4 неделя	Художественно - эстетическое развитие	Итоговая беседа об искусстве башкирского народа. Предложить украсить башкирским орнаментом один из предметов: одежду, утварь, жилище. Устроить выставку детских работ. Праздник «Сабантуй»
Март 1 неделя	Социально - коммуникативное развитие	Беседа «Наша дружная семья». Цель: закрепить понятие «Семья» - это самый родной и близкий круг людей. Показать детям, что бабушка и дедушка – это члены большой семьи, в такой семье вместе живут три поколения
	Речевое развитие	Чтение рассказа М. Буракаевой «Бабушка-солнышко». Беседа по содержанию
	Художественно - эстетическое развитие	Роспись башкирской матрешки в подарок маме, бабушке ко Дню 8 марта.
2 неделя	Познавательное развитие	Рассматривание родословной и ее комментирование
	Речевое развитие	Чтение сказки «Ленивый сын». Беседа по содержанию
	Художественно - эстетическое развитие	Праздник «День матери».
3 неделя	Познавательное развитие	Беседа «Моя республика – Башкортостан». Цель: уточнить у детей представления о родной стране, республике, в которой они живут, о





		природе, богатстве Башкортостана
	Познавательное развитие	Беседа о труде пчеловода. Цель: познакомить с традиционной в Башкортостане профессией – пчеловода. Вызвать у детей интерес к труду пчеловода. Показать интересную, трудную работу пчеловода.
	Физическое развитие	Подвижная игра «Медведь и пчелы»
4 неделя	Познавательное развитие	Беседа о родном городе Уфе. Цель: расширить и закрепить представление детей о родном городе – столице Башкортостана. Закрепить представление о достопримечательностях города, познакомить с некоторыми новыми для них архитектурными памятниками.
	Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание иллюстраций разных типов жилищ: аласык, тирмэ, бревенчатые жилища. Цель: находить отличительные особенности в строениях.
	Социально - коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «На пасеке»
Апрель 1 неделя	Художественно - эстетическое развитие	Продолжать рассматривать иллюстрации «Жилище». Обратить внимание на то, как башкиры украшали свои жилища.
	Речевое развитие	Рассказывание сказки «Шумбай». Беседа по содержанию
2 неделя	Познавательное развитие	Экскурсии по улицам г. Уфы (поселка, деревни). Дети вспоминают, на какой улице расположен детский сад, чьим именем названа улица.
	Художественно - эстетическое развитие	Рассматривание картин А.Х. Ситдиковой «В башкирской избе» и А.Э. Тюлькина «Изба Салавата».
3 неделя	Художественно - эстетическое развитие	Аппликация «Улицы города» (или рисование). Цель: приучать к деятельности, объединенной общей целью; продолжать учить составлять изображение из отдельных частей; воспитывать чувства любви к своему городу.
	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя «Что такое сабантуй».





	Речевое развитие	Чтение стихотворения З. Ахматзяновой «Сабантуй».
4 неделя	Речевое развитие	Чтение стихотворения М. Гали «Сабантуй»
	Социально - коммуникативное развитие	Праздник «Сабантуй» (совместно со взрослыми)2
Май 1 неделя	Художественно - эстетическое развитие	Знакомство с произведениями башкирского художника Б.Ф. Домашникова «Березняк», «Осень», «Снег выпал». Рассматривание картин, различных по сезону, их сравнение. Подобрать стихи башкирских писателей, которые по содержанию подходят к той или иной картине.
	Познавательное развитие	Рассказ воспитателя о празднике «День победы». Чтение стихотворения А. Игебаева «День победы».
2 неделя	Познавательное развитие	Экскурсия в музей. Закрепить представление детей о жизни башкирского народа, его искусстве. Обратить внимание детей на то, что всю красоту создал человек, прививать уважение и любовь к башкирскому народу и его труду.
	Речевое развитие	Чтение легенды «Как возникла луна и Уральские горы». Беседа по содержанию.
3,4 неделя		Индивидуальная работа по закреплению представлений о национальной культуре башкирского народа. Педагогическая диагностика.

1.7.Психолого-педагогические условия реализации программы

•признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

•решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции



образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

•обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

•учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

•создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценостному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

•построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

•индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

•оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

•совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

•психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- взаимодействие с различными социальными институтами (сфера образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;
- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;
- предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

* п. 30. раздел IV ФОП ДО

1.8. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Обязательная часть

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- ◆ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

❖ обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

Основные задачи:

- ❖ информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- ❖ просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- ❖ способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- ❖ построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- ❖ вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):

- ❖ приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- ❖ открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

- ❖ взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- ❖ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- ❖ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Формы сотрудничества с семьёй

- ❖ Консультирование родителей, индивидуальные беседы.
- ❖ Общие и групповые родительские собрания.
- ❖ Приобщение родителей к реализации тематического периода.
- ❖ Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.
- ❖ Дни открытых дверей.
- ❖ Анкетирование.
- ❖ Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.
- ❖ Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

◆ Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.

◆ Размещение задач тематических периодов и ежедневной информации об образовательной деятельности с детьми «Как живёте, ребяташки?».

◆ Совместная деятельность: проекты, семейная ассамблея, семейный театр.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
СЕНТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Сбор информации о семьях воспитанников.• Родительское собрание «Подготовка к школе».• Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».• Консультация «Значение и организация утренней гимнастики в семье».• Консультация «Особенности общения с детьми в семье».• Беседа «Безопасность на дороге. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя на дороге».• Консультация «Значение режима в воспитании старшего дошкольника».• Консультация «Права и обязанности родителей».• Индивидуальные консультации: «Одежда детей в группе».• Папка – передвижка «Что необходимо знать первокласснику!»• Беседа о режиме дня в детском саду.• Выставка поделок «Осень – дивная пора».• Антропометрические данные детей на 1 полугодие.• Беседа о необходимости прогулок с детьми в выходные дни.
ОКТЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Подготовить статью в информационную папку для родителей по теме: «Родителям о мальчиках и девочках».• Консультация: «Знакомим детей со временем».• Консультация на тему «Гимнастика исправит плоскостопие»

	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация на тему «О дружбе». • Консультация: «Как преодолеть трудности при обучении ребенка чтению» • Консультация: «Игра - как средство воспитания дошкольников». • Консультация: «Азбука дорожного движения». • Беседа. « Правила поведения дошкольника. Культурно - гигиенические правила». • Консультация: "Капризы и упрямство". • Беседа как правильно одевать детей на прогулку. • Рекомендации о развитии речи ребенка дома. • Беседа с родителями о безопасности ребенка дома. • Рекомендации о закреплении знаний детей о времени года "Осень" дома.
--	---

МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
НОЯБРЬ	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации о развитии мелкой моторики детей в домашних условиях. • Консультация на тему «Как внешний вид влияет на поведение человека». • Консультация на тему «Растим детей здоровыми». • Консультация на тему «Как дошкольнику подружиться с часами». • Консультация на тему «Уроки вежливости». • Рекомендации о чтении сказок детям дома. • Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям». • Побеседовать с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей». • Индивидуальные беседы. «Формируем навыки самообслуживания у ребёнка». • Консультация. «Как развивать память у детей». • Выставка поделок ко Дню Матери «Мамины руки не знают скуки». • Папка – передвижка. «Нашим дорогим мамам посвящается!». • Консультация «Всегда ли правильно звучит ваша речь». • Беседа на тему «Особенности общения с детьми с нарушением речи». • Индивидуальная беседа на тему «Не переучивайте левшу». • Консультация: «Игры с детьми на свежем воздухе».



	<ul style="list-style-type: none">• Консультация: «Закаливание не только летом».• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ДЕКАБРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Беседа на тему «Дидактические игры по математике, рекомендуемые для проведения их дома».• Круглый стол с «Полезное питание в кругу семьи».• Памятка для родителей «Как помочь ребенку подружиться».• Консультация «Злость и жестокость».• Консультация для родителей «Особенности общения с детьми в семье».• Родительское собрание «Развитие добрых чувств у ребенка».• Привлечь родителей к изготовлению кормушек для птиц.• Индивидуальная беседа «Как говорят наши дети?»• Консультация на тему «Приобщение детей к народным традициям».• Рекомендации родителям о дневном отдыхе ребенка.• Беседа на тему «Грипп – болезнь грязных рук».• Консультация на тему «Счастье – это когда тебя понимают».• Консультация «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».• Выставка поделок «Новогодние фантазии».• Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостья Зима!».• Подготовка группового помещения к Новогоднему празднику.• Беседа с родителями о правилах безопасности в новогодние праздники.• Привлечь родителей к украшению участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала.• Привлечь родителей к украшению группы, подготовке костюмов и атрибутов для новогоднего утренника.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ЯНВАРЬ	<ul style="list-style-type: none">• Консультация на тему «Воспитание сказкой».• Индивидуальная беседа «В какие игры играть с ребенком зимой».• Оформить статью в папку для родителей «Как организовать физкультурный досуг дома»





	<ul style="list-style-type: none">• Консультация на тему «Речевые игры по дороге в детский сад».• Консультация на тему «Занимательные опыты на кухне».• Беседа «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».• Индивидуальная беседа «Детская агрессивность»• Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»• Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной?».• Оформить папку – передвижку «Чтобы дети не болели».• Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».• Мастер – класс для родителей «Изготовление дыхательных тренажеров для детей».• Консультация «Готовим руку дошкольника к письму».• Советы по обучению детей рассказыванию по картинке.• Беседа «Безопасность детей – наше общее дело».• Беседа «Игры и упражнения на развитие логического мышления».• Помощь в очистке территории детского сада от снега.• Помощь в изготовлении снежных построек на групповом участке.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
ФЕВРАЛЬ	<ul style="list-style-type: none">• Консультация для родителей «Здоровье и факторы, влияющие на здоровье».• Оформление стенда «Внимание – грипп!».• Беседа «Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».• Консультация для родителей «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста в процессе изучения окружающего мира».• Консультация «Будем добры».• Выставка поздравлений для родителей ко Дню Святого Валентина «От всего сердца».• Беседа «Общение со сверстниками».• Памятка для родителей «Основы нравственных отношений в семье».• Консультация. «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?».• Памятка для родителей «Создание благоприятной семейной атмосферы».• Консультация для родителей «Профилактика заболеваний ОРЗ и ОРВИ».





	<ul style="list-style-type: none">• Оформить фотоколлаж «Папа – лучший друг!».• Спортивный праздник с участием пап.• Выставка детских рисунков «Мой папа».• Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».• Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».• Беседа «Правила поведения при пожаре».• Рекомендации родителям о закреплении знаний детей о времени года «Зима».• Памятка для родителей по правовому воспитанию.• Помощь родителей в очистке территории детского сада от снега.• Помощь родителей в изготовлении снежных построек на групповом участке.
МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
МАРТ	<ul style="list-style-type: none">• Беседа с родителями о внешнем виде детей.• Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки».• Праздник, посвященный Женскому дню 8 Марта, с участием родителей.• Оформить фотоколлаж «Моя любимая мамочка»• Консультация «Роль семьи в физическом воспитании ребенка».• Родительское собрание «Какие игрушки нужны вашим детям?».• Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».• Консультация на тему «Здоровье всему голова».• Беседа с родителями на тему «Осторожно, ледоход».• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».• Инструктаж по технике безопасности « Чем опасна оттепель на улице».• Организовать заседание родительского комитета по теме «Подготовка к выпускному балу».• Консультация «Общение детей со сверстниками».• Консультация «Занимательная математика дома».• Консультация «Формировать у детей полезные привычки».• Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».• Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».• Консультация «Азбука дорожного движения».





МЕСЯЦ	НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ
АПРЕЛЬ	<ul style="list-style-type: none">• Оформление родительского уголка на весеннюю тему. <p style="text-align: center;">НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">• Консультация «Взрослый мир в детских мультифильмах».• Антропометрические данные детей на II полугодие.• Консультация «Причины плоскостопия и пути его профилактики»• Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».• Рекомендации по выполнению дыхательной гимнастики с детьми.• Досуг вместе с родителями «Страна волшебная – здоровье».• Беседа с родителями об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности.• Консультация «Развитие творческих способностей ребенка».• Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка».• Беседа «Какие нужны детям знания о Космосе?».• С участием родителей устроить выставку ко дню космонавтики.• Папка - передвижка «Упражнение для глаз».• Памятка для родителей «Как предупредить авитаминоз весной».• Привлечь родителей к субботнику на участке группы.• Спортивный праздник «Мама, папа, я – здоровая, и спортивная семья».• Консультация «Режим будущего школьника».• Консультация для родителей «Значение трудолюбия у дошкольников».• Консультация «Культура поведение детей в общественных местах»• Беседа «Сочиняем сказку. Уроки творчества».• Консультация «Будущий первоклассник»
МАЙ	<p style="text-align: center;">НАЗВАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</p> <ul style="list-style-type: none">• Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».• Приглашение ветерана Великой Отечественной войны• Организация выставки - поздравления ко Дню Победы.• Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге».• Фоторепортаж: «Вот и стали мы на год взрослой».• Консультация «Подготовка ребенка к школе».• Консультация «Все о компьютерных играх».





	<ul style="list-style-type: none">• Беседа «Домашний игровой уголок».• Консультация «Советы родителям по охране жизни и здоровья детей».• Беседа «Наказывая, подумай – Зачем?».• Беседа «Секреты воспитания вежливого ребенка».• Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!». (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара.)• Беседа «Безопасное детство». (Правила безопасности и умению находить выход из разных ситуаций: один дома, встреча с незнакомыми людьми, поведение во дворе и др.)• Консультация «Адаптация детей в школе».• Консультация «Игра – инсценировка как средство развития речи ребенка».• Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др.• Рекомендации родителям будущих первоклассников.• Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.• Фотовыставка «Отдыхаем всей семьей».• Организовать и провести выпускной вечер «До свидания, детский сад!»
--	--



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности ежедневной организации жизни и деятельности воспитанников

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную

двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.364820.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ ***может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.***

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

2. Организация режима пребывания детей в группе ДОУ

РЕЖИМ ДНЯ

на холодный период 2023-2024 учебного года

Подготовительной к школе группы (от 6 до 7 лет)

Режимные моменты	
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	8.10– 8.25 (в муз.зале)
Подготовка к завтраку, формирование КГН	8.25-8.30
Завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к занятиям	8.50-9.00
Занятия	9.00-11.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30
Занятия	15.30-16.00
Игровая деятельность. Чтение художественной литературы	16.00-16.20
Формирование КГН, подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40
Игры ,самостоятельная деятельность детей	16.40-17.00
Подготовка к прогулке.прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30
Работа с родителями .Уход детей домой	18.00-18.30

РАСПИСАНИЕ организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы № 11 (с 6 до 7 лет) на 2023–2024 учебный год

Воспитатель: Фатихова Вероника Анатольевна

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	время
Понедельник	Окружающий мир	9.10- 9.40
	Музыка	10.30-11.00
	Изобразительная деятельность – народно-прикладное искусство	15.15-15.45
Вторник	Изобразительная деятельность- лепка/аппликация	9.00 – 9.30
	Физическая культура (на свежем воздухе)	10.30-10.50
	Конструирование	15.15-15.40
Среда	Подготовка к обучению грамоте	9.00 – 9.30
	Сенсорные эталоны и познавательные действия (СЭПД)	9.40-10.10
	Физическая культура	15.15-15.45
Четверг	Речевое развитие	9.00 - 9.30
	Математические представления (ФЭМП)	9.40-10.10
	Музыка	15.15-15.45
Пятница	Изобразительная деятельность- рисование	9.00-9.25
	Природа	9.30-9.55
	Физическая культура	15.15-15.45

5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>п.31.1. ФОП ДО РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.</p>	<p>РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности</p>
<p>п.31.2. ФОП ДО РППС включает организованное пространство</p>	<p>Территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития</p>
<p>п.31.3. ФОП ДО <i>Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС.</i> В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.</p>	
<p>п.31.4. ФОП ДО РППС ДОО создается как единое пространство</p>	<p>Все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению</p>
<p>п.31.5. ФОП ДО При проектировании РППС ДОО учитывает</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО; ❖ возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; ❖ задачи образовательной программы для разных возрастных групп;



	<ul style="list-style-type: none">❖ возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности)
п.31.6. ФОП ДО С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС ДОО соответствует	<ul style="list-style-type: none">❖ требованиям ФГОС ДО;❖ образовательной программе ДОО;❖ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;❖ возрастным особенностям детей;❖ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;❖ требованиям безопасности и надежности
п.31.8. ФОП ДО РППС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:	игровой, коммуникативной, познавательноисследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития
п.31.11. ФОП ДО В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса.	Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

